

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

Zertifikatskurs Diploma of Advanced Studies (DAS)
Deutsch als Fremdsprache Deutsch als Zweitsprache
(DaF/DaZ)

30 ECTS für Hochschulzertifikat DAS

Modulübersicht

Semester	Didaktische und methodische Grundlagen Did GL	Lehr- und Lernprozesse vor dem Hintergrund von Migration LLP Mig
	Did GL 1: Grundlagen der deutschen Sprache 5 ECTS	LLP Mig 1: Erwachsenenbildung – Gestaltung von Lernprozessen für Erwachsene 5 ECTS LLP Mig 2: Gestaltung digital gestützte Lehre 5 ECTS
2	Did GL 2: Didaktik und Methodik DaF/DaZ 5 ECTS Did GL 3: Sprachförderung 5 ECTS	LLP Mig 3: Interkulturelles Lernen 5 ECTS
ECTS-Punkte gesamt 30		

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

Modulhandbuch

Modul 1 Did GL	Titel des Moduls:	Didaktische und methodische Grundlagen	
	Studiengang:	Zertifikatskurs DaF/DaZ	
	Abschlussziel:	Hochschulzertifikat DAS	
Workload gesamt: 450 h	Davon Präsenz/Blended-Learning-Zeit: 90 h	Davon Selbstlernzeit: 360 h	ECTS-P gesamt: 15
Art des Moduls:			
		<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul	
Lage im Studium: 1. und 2. Semester			
Häufigkeit:			
		<input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester	
		<input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester	
Dauer:			
		<input type="checkbox"/> Einsemestrig	
		<input checked="" type="checkbox"/> Zwisemestrig	
Modulverantwortliche/r: Die bzw. der Modulverantwortliche wird auf der Homepage der AWW veröffentlicht.			
Art der Lehrveranstaltungen:	Did GL 1: Grundlagen der deutschen Sprache	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
	Did GL 2: Didaktik und Methodik DaF/DaZ	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

		Unterrichts- /Lehrsprache	deutsch
		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
	Did GL 3: Sprachförderung	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts- /Lehrsprache	deutsch
		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
Voraussetzungen für die Teilnahme:	keine		
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	Aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen (Präsenz- sowie Online-Elemente), selbstständiges weiterführendes Einarbeiten in entsprechende Literatur, Übernahme und Bearbeitung von Aufgabenstellungen nach Maßgabe des Dozenten/der Dozentin		
Modulprüfung:	keine		
Lehrinhalte:	<ul style="list-style-type: none"> - Ausgewählte Grundlagen der Sprachbeschreibung - Sprachliche Kontrastivität - Zusammenhang von Sprache und Kultur - Grundlegende Einblicke in fachdidaktische und methodische Fragestellungen - Bezüge zu Spracherwerbsprozessen in heterogenen Lerngruppen vor dem Hintergrund von Migration - Diagnose von Sprachständen - Rahmenbedingungen von Alphabetisierung - Lernerstrategien - Methodische Aspekte und Lernerautonomie - Politische Zielsetzungen/Curriculare Aspekte/Standards - Sprachliche Fertigkeiten in DaF und DaZ - Methoden des DaF- und DaZ-Unterrichts - Überblick über Strukturen, Ziele und Konzeptionen von Integrationskursen - Rahmencurriculum von Integrationskursen - Pädagogischer und didaktischer Umgang mit Heterogenität und Pluralität 		

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

<p>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</p>	<p>Die KursteilnehmerInnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sind mit grundlegenden sprachwissenschaftlichen Begriffen vertraut und können wesentliche sprachliche Phänomene in Phonetik/ Phonologie, Morphologie, Syntax und Semantik beschreiben - kennen Sprachfamilien und Sprachtypen und können diese analytisch voneinander unterscheiden - kennen Grundprinzipien der Lernersprachen und können diese kontrastierend mit dem Deutschen vergleichen - kennen diagnostische Grundprinzipien und können unterrichtliche Förderperspektiven entwickeln - kennen einschlägige Methoden des DaF- und DaZ-Unterrichts und können Unterrichtsplanungen erstellen und reflektieren - reflektieren die gesellschaftliche, arbeitsweltbezogene und personenbezogene Bedeutung von Alphabetisierung - können Unterrichtsmaterial an heterogene Gruppen anpassen (Binnendifferenzierung) - kennen die Strukturen, Ziele und Konzeptionen von Integrationskursen und können unterrichtliches Handeln davor reflektieren - kennen den „Deutsch-Test für Zuwanderer“ und können die Konstruktion desselben reflektieren - kennen den Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen - kennen grundlegende fachdidaktische Fragestellungen zum Zweitspracherwerb, Fremdspracherwerb und zur Mehrsprachigkeitsdidaktik und können diese reflektierend auf heterogene Zielgruppen beziehen - können mit Einflussfaktoren auf den Spracherwerb methodisch-didaktisch umgehen - kennen Fördermaterialien einschließlich Sprachlern-Apps und können diese bewerten
--	---

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

Modul 2 LLP Mig	Titel des Moduls:	Lehr- und Lernprozesse vor dem Hintergrund von Migration	
	Studiengang:	Zertifikatskurs DaF/DaZ	
	Abschlussziel:	Hochschulzertifikat DAS	
Workload gesamt: 450 h	Davon Präsenz/Blended-Learning-Zeit: 90 h	Davon Selbstlernzeit: 360 h	ECTS-P gesamt: 15
Art des Moduls:	<input checked="" type="checkbox"/> Pflichtmodul		
Lage im Studium:	1. und 2. Semester		
Häufigkeit:	<input checked="" type="checkbox"/> Wintersemester <input checked="" type="checkbox"/> Sommersemester		
Dauer:	<input type="checkbox"/> Einsemestrig <input checked="" type="checkbox"/> Zweisemestrig		
Modulverantwortliche/r:	Die bzw. der Modulverantwortliche wird auf der Homepage der AWW veröffentlicht.		
Art der Lehrveranstaltungen:	LLP Mig 1: Erwachsenenbildung – Gestaltung von Lernprozessen für Erwachsene	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-/Lehrsprache	deutsch
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
Art der Lehrveranstaltungen:	LLP Mig 2: Gestaltung digital gestützter Lehre	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts-	deutsch

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

		/Lehrsprache	
		Lage	1. Semester
		ECTS-P	5
	LLP Mig 3: Interkulturelles Lernen	Aufwand für die Lehrveranstaltung (Präsenz)	30 h
		Aufwand für Selbststudium	120 h
		Unterrichts- /Lehrsprache	deutsch
		Lage	2. Semester
		ECTS-P	5
Voraussetzungen für die Teilnahme:	keine		
Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten:	Aktive Mitarbeit in den Lehrveranstaltungen (Präsenz- sowie Online-Elemente), selbstständiges weiterführendes Einarbeiten in entsprechende Literatur, Übernahme und Bearbeitung von Aufgabenstellungen nach Maßgabe des Dozenten/der Dozentin		
Modulprüfung:	Hausarbeit im Umfang von 8-10 Seiten oder eine entsprechende Präsentation im Rahmen des Kurses		
Lehrinhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung von Lernprozessen (Grundlagen, Lernziele, -organisation, -kontrolle) - Rahmenbedingungen von Erwachsenenbildung - didaktische Prinzipien der Erwachsenenbildung (z.B. Zielgruppenorientierung, Teilnehmerorientierung, Erfahrungsorientierung, Biografieorientierung, Lebensweltorientierung, Lernstandsorientierung) - Forschungsansätze und Forschungsfelder der Erwachsenenbildung - Einsatzmöglichkeiten (digitaler Medien) bei der Bildungsarbeit/ zu Lehr-Lernzwecken - verschiedene Dimensionen der Medienkompetenz - Anwendungsfelder digitaler Medien in Arbeitswelt und Alltag - aktuelle Softwareprodukte, die im Rahmen der Alphabetisierung eingesetzt werden können, und Kriterien zu deren Einschätzung 		

Anlage 1: Modulhandbuch
Zertifikatskurs DaF/DaZ – Stand 12.07.2019

	<ul style="list-style-type: none"> - Pädagogik der Vielfalt/ Diversity Education - Differenzerfahrungen im Zusammenhang von Flucht und Migration - Kulturkonflikte - Reflexion interkultureller Interaktions- und Lernprozesse - Konzepte der philosophischen und theologischen Friedensethik
<p>Kompetenzen/ Qualifikationsziele des Moduls:</p>	<p>Die KursteilnehmerInnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen Konzepte der Erwachsenenbildung - entwickeln eigene Lernsequenzen für ihren beruflichen Alltag (Dramaturgie mit Lernzielen, Methoden und Medien sowie Lernkontrollen) - können Lernvoraussetzungen und -verläufe Erwachsener analysieren und einschätzen und berücksichtigen dieses bei der Steuerung von Lehr-Lernprozessen (didaktisches Handeln) - können Erwachsenen Lerntechniken vermitteln und darauf hinwirken, dass sich schrittweise Selbstlernkompetenzen aufbauen lassen - kennen Methoden zur Erforschung von Fragestellungen im Bereich der Erwachsenenbildung - kennen sozialwissenschaftliche Zusammenhänge zu Flucht und Migration und können diese hinsichtlich aktueller Debatten reflektieren - können Medien in die eigene Arbeit sinnvoll/reflektiert integrieren - sind in der Lage Medienkompetenz als Lerninhalt im Rahmen der Grundbildungsarbeit zu vermitteln - können typische Anwendungen der digitalen Medien in Arbeitswelt und Alltag (z.B. Webrecherche, E-Mail-Kommunikation) mit den Lernenden erarbeiten - können den Lernenden eine reflektierte Anwendung digitaler Medien vermitteln (z.B. Datenschutz, Spielekonsum, Beurteilung von Informationsquellen) - können den Zusammenhang von Sprache, Identität und Kultur erkennen und über unterrichtliche Folgen nachdenken - können Kulturkonflikte wahrnehmen und diese reflektieren - kennen Herausforderungen von Transmigration als Perspektive im Flüchtlingsdiskurs - kennen Modelle, Konzepte und Zugänge zu Interkulturalität - kennen Theorien einer Pädagogik und Didaktik der Differenz (Umgang mit Heterogenität und Pluralität) und können diese auf Bildungsarbeit beziehen